



学位授权点质量建设年度报告 (2022)

授权类型

☒ 学术型 ☐ 专业型

授权学科及代码

心理学一级学科 (0402)

授权级别

☐ 博士 ☒ 硕士

2023 年 3 月

心理学硕士学位授权一级学科 质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学心理学科，于 2006 年获批全疆首个“发展与教育心理学”二级学科硕士学位授权点，2007 年开始招生。2010 年获批心理学一级学科硕士学位授权点，2012 年增设应用心理学、2021 年增设基础心理学两个二级学科硕士学位授权点。至此，新疆师范大学已拥有心理学一级学科下设的基础心理学、发展与教育心理学和应用心理学全部三个二级点，硕士人才培养体系完备。2022 年，依托本学科的新疆心智发展与学习科学重点实验室获批建设，填补了新疆自治区级心理类重点实验室的空白。目前，新疆师范大学拥有新疆唯一的心理学一级学科硕士授权点，已完成两轮校级重点学科建设，现为新疆师范大学“十四五”重点建设特色学科。

（二）学位授予点建设方向

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以前期具有区域特色的研究成果为基础，以心理学服务新疆社会稳定和长治久安为目标，跟进国家和自治区对心理学科的需求，将心理学基础理论研究与应用性研究相结合，形成研究领域和水平区内拔尖、国内前沿、特色鲜明、社会服务不可替代的可持续发展态势。具体建设方向如下：

方向一：基础心理学

基础心理学是 2021 年新增设的二级学位点，已纳入 2023 年招生计划。基础心理学二级学科主要基于心理学基本理论和认知神经科学的研究方法与技术，探讨基本心理过程和规律。该二级点的相关研究为学习与认知心理、人格与心理健康等学术研究方向提供理论和基础研究支撑，下设脑与认知和理论与史两个招生方向。该方向现有硕士研究生导师 4 人，2023 年计划招生 4 人。

方向二：发展与教育心理学

发展与教育心理学是本学科最早设立的二级学科方向，至今已有 17 年的历史，学位点建设较成熟。发展与教育心理学二级学科主要基于发展心理学、教育心理学等基本理论和方法，探讨各民族学生的学习和认知发展规律、人格和社会性发展规律等。根据学科方向凝练和社会需求变化，2022 年将招生方向调整为认知发展与学习心理、人格与社会性发展。该方向现有硕士研究生导师 4 人，2022 年招生 6 人。

方向三：应用心理学

应用心理学二级学科主要关注心理学基本原理在各种实际领域的应用，当前设有学校心理学、临床心理与咨询、组织行为与决策心理学三个招生方向，涵盖教育、咨询和组织等心理学主要的应用领域。该方向共有导师 4 人，其中校外兼职导师 2 人，2022 年招生 7 人。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

1. 招生情况

2022 年学位点共招收硕士研究生 13 人，其中发展与教育心理学专业 6 人，应用心理学专业 7 人，基础心理学作为新设立的二级专业，未招生。研究生的人员结构见下表：

结构 方向		性别		生源地		志愿		本科专业	
		男	女	疆内	疆外	第一志愿	调剂	心理学	非心理学
发展与教育心理学	6	1	5	3	3	4	2	5	1
应用心理学	7	3	4	1	6	1	6	6	1
基础心理学									
总计	13	4	9	4	9	5	8	11	2

2. 毕业及学位授予情况

2022 年，心理学硕士毕业生共 8 人，其中发展与教育心理学 3 人，应用心理学 5 人，第一次论文盲审有一位学生未通过，经修改后盲审通过，最终通过率 100%，毕业率 100%。

3. 就业情况

2022 年，8 名毕业生中，1 名研究生考博升学，其余 7 名学生均已就业，就业率为 100%。

（四）研究生导师情况（乔筱倩）

2022 年，硕士生导师 12 人，其中：教授 4 人，副教授 6 人，讲师（博士）1 人；校内专职硕士生导师 10 人，校外兼职硕士生导师 2 人；具有博士学位 11 人。

导师学术兼职情况：闻素霞，教育部心理学类教学工作指导委员

会委员、中国心理学会前任理事、新疆心理学会前任理事长；买合甫来提·坎吉，新疆心理学会理事长、中国心理学会理事、中国心理学会语言心理学专业委员会委员、中国心理学会心理咨询工作委员会委员、中国教育学会教育统计与测量分会常务理事；刘毅，中国社会心理学会理事、新疆心理学会秘书长、中国心理学会决策心理学专业委员会委员、中国心理学会心理学与社会治理专业委员会委员；李莉莉，中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会委员，新疆心理学会理事；伊力扎提·麦麦提，新疆心理学会副秘书长。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

已形成学院党委全面领导，班子成员分工负责的研究生管理工作体制。学院党委书记履行党建和思想政治工作第一责任人责任，院长具体统筹学位点建设和管理工作，分管研究生工作的副院长负责研究生的培养过程管理，分管学生工作的副书记负责研究生的思政教育和日常管理。学院党委下设研究生党支部，支部书记和支部委员配备齐全，在学院党委的领导下，具体负责研究生党建工作；学院配备一名专职研究生辅导员和研究生秘书，具体负责研究生教育教学和日常思想政治教育管理工作；坚持并扎实落实好研究生教育管理导师制，形成党支部、辅导员、导师齐抓共管的研究生具体思想政治教育和日常管理工作机制。

（二）党建工作及主要成效

2022年，党的二十大胜利召开，学院党建工作在认真全面学习贯彻党的二十大精神的同时，坚持党史学习教育不断线，研究生党支部的党建工作主要围绕以下几个方面开展：

1. 扎实做好研究生党员日常思想教育

结合党的二十大精神和百年党史学习教育，从研究生党员和入党积极分子的“知、情、意、行”四个方面，提升政治修养，将学习二十大精神和百年党史学习有机结合，以学史明理巩固党员政治认知，以学史增信培养党性、以学史崇德加强党员信仰、以学史力行发挥党员先锋模范作用。在疫情常态化期间，以“线上+线下、学习理论+组织观摩”的方式学习领会党的二十大精神，学习领会第二次、三次中央新疆工作座谈会、自治区第十次党代会精神，持续学习习近平总书记关于教育的重要论述情况、中央民族工作会议精神。通过学习，支部党员和入党积极分子的思想意识不断提高，理想信念更加坚定。确保做到树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚决维护党中央权威和集中统一领导。

2. 规范化开展研究生党支部建设管理

一是坚持落实“三会一课”制度，开展主题党日活动，2022年度召开支部党员大会7次、支委会5次，上党课3次，充分利用二十大精神的学习、百年党史教育学习、微党课大赛、红色教育基地学习参观、疫情期间心理援助热线志愿服务等方式开展主题鲜明、内容丰富的支部活动。二是开好组织生活会，二十大精神学习研讨、“对照党章找差距”、“不忘初心，牢记使命”等专题教育活动反映出的问题进行充分的批评和自我批评，同时，积极开展问题整改

和实践服务。三是抓好党费收缴工作，按时收缴党费并做好实时记录。

3. 扎实做好研究生党员发展工作

研究生支部党员发展规范，严格按照积极培养、组织考察、组织推优、慎重发展的原则，成熟一个发展一个。积极开展团组织推优和入党积极分子培养工作，严格按照规定程序 and 标准做好党员发展。2022 年度党支部预备党员转正 6 名，发展党员 4 名，报送入党发展对象 4 名，确定入党积极分子 15 名，转出毕业生党员 3 名。目前支部有正式党员 17 名，预备党员 5 名。

4. 认真开展党的二十大精神学习和党史学习教育活动

支部不断创新学习形式、丰富学习，认真组织开展党的二十大精神学习和党史学习教育活动。在二十大精神学习期间，组织党员收看二十大实况报道，开展二十大报告集体学习研讨等；党史学习教育活动开展期间，支部委员和党员通力配合，按照学院党委统一安排，支部有计划组织党员开展每周一次的学习研讨、参观体验和实践服务活动，出勤率达到 90%以上。

主要成效：在学院党委的领导和支部党员共同努力下，研究生支部圆满的完成了年度党员发展工作、政治理论学习任务。研究生支部坚持以党建带动学风、作风建设，引导、号召学生党员积极参与学院的学生管理和服务活动及校内外各类志愿服务活动，美热吾提·哈布勒参加新疆师范大学“胡杨先锋优秀学生”党员培训班跟岗锻炼；王婧、穆妮热·买买提艾力被遴选为心理学院本科班级助理，协助学业班主任做好本科班级党团建设、学风建设和学生管理工作；邱国强、

美热吾提、穆妮热同时担任学院研究生会干部，协助辅导员做好研究生日常管理及各类学生活动组织筹备工作；赵爻宁、艾克达·艾尔肯、陈新伟在2022年8月疫情期间积极参与居住地社区防疫志愿者服务；王婧、陈新伟等4名学生党员于疫情期间参加新疆心理学会心理援助平台志愿服务工作。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 发挥思政课程主渠道作用，创新课程思政改革

按照学校的思政课程体系的设置和安排，着力推进和落实好以习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂工作，发挥好思政课程主渠道作用。结合学科和专业课程特点，在《人格心理学理论》《发展心理学理论》等思政功能明显的课程中进行思政示范专业课程建设，将思想政治教育与情感培养、健康人格养成、社会认知等有机结合，在专业学习中逐步培养学生的社会主义核心价值观；着力打造育人与育才相结合、显性与隐性教育相结合的课程思政体系。

2. 加强阵地建设，切实做好意识形态管理

坚定坚决贯彻落实党管意识形态的要求，层层签订意识形态责任书，落实《纪要》精神。通过“自查自省、践行忠诚”专项活动，坚持对教师的师德师风、课堂教学、教材讲义、论坛讲座、项目申报、论文著作和学生论文、网络宣传和社团活动等进行严格审查，确保意识形态阵地的绝对安全。

3. 推进“五培育”工程实施，丰富思想政治教育载体

构建“五位一体”的思想政治教育工作格局，充分发挥学科专业

优势，开展心理健康教育服务工作，5月25日举办大学生心理健康系列品牌活动，充分发挥学院“心理气象站”“悦心”朋辈聊天室等心理专业学生社团和服务平台，有效服务学生专业成长、专业实践能力提升、服务社会意识增强。同时依托新疆心理学会，在学校、社区等地进行专业社会实践。特别是在新冠疫情期间，有效的完成了学校大学生群体的心理防疫和心理健康干预工作。坚持开展“三进两联一交友”、“民族团结一家亲”和“暑期三下乡”等社会实践活动，在具体实践中培养学生责任意识、奉献精神，提升学生思想政治素质和服务社会的能力。

4. 坚持党建引领，增强党支部的组织战斗力

推进基层党组织标准化建设，启动“一强五好”支部建设工作，坚持“三会一课”制度，着力提升主题党日活动质量，带领党员同学到红色基地开展重温入党誓词、发声亮剑等活动，在加强支部自身建设和服务广大师生中，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

1. 全面落实《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》《新疆师范大学硕士研究生指导教师岗位管理办法》等研究生培养相关制度，高度重视研究生导师的师德师风建设和立德树人职责强化，本年度未出现导师违法违纪违规情况。同时，严格导师退出和预警机制，

坚决清退“三无”导师，根据学校统一部署，本年度对全体导师进行一次全面考核，无导师考核不合格情况。

2. 全面落实《新疆师范大学研究生国家奖学金评审细则》《新疆师范大学研究生奖学金评定管理办法》《新疆师范大学研究生国家助学金管理办法》等研究生奖学金和助学金评定、管理等相关文件要求，减轻困难学生经济负担，消除他们的后顾之忧，同时激励本学科研究生勤奋学习、刻苦钻研、勇于创新、全面发展，在本年度的奖学金和助学金评定中坚持公平公正公开原则，评选结果未出现受到师生质疑或投诉的情况。

3. 全面落实《新疆师范大学研究生教学管理规定》《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》《新疆师范大学研究生学位论文学术不端行为检测办法》《新疆师范大学关于研究生发表学术论文的暂行规定》等研究生培养相关管理办法、规定等文件要求，严把过程管理，紧抓课程学习、学位论文开题、中期考核、论文评审和答辩、学位评定等关键环节，不断强化学术道德和学术规范，稳步提升培养质量。为进一步规范和提升学位论文水平，自2022届毕业生开始，全部毕业论文均通过教育部平台进行双向匿名评审，有1名学生的毕业论文未通过第一次评审，此举对提升学生和导师对毕业论文的重视程度，持续提升毕业论文质量起到了较好的警示和督促作用。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

在严格落实学校研究生相关制度的基础上，发挥学院学位委员会和学术委员会作用，对研究生培养全过程进行监督和管理。

（三）研究生日常管理和服务的举措

1. 建立“党支部为引领，导师第一责任人，辅导员抓落实”的研究生日常管理体系，发挥党支部引领作用，持续深入学习贯彻党的二十大精神，不断加强研究生的思想政治建设；秋期学生未返校期间，在严格落实学校各项研究生管理制度和要求的基础上，学院形成导师为主体的关心关爱机制，关注疫情期间学生的学习、生活、思想和心理状况，并发挥心理学学科优势，及时进行疏导和干预；继续强化导师第一责任人意识，以课程形式将导师组会的时间和地点进行确定，进行规范化管理，保证导师每周对学生的指导时间不少于2小时；继续开展“三进两联一交友”活动，做好寒暑假期间导师与研究生的联系不间断，关注研究生的思想动态、日常生活和学业发展；配备专职研究生辅导员，做好研究生的入学教育、日常管理、就业服务和毕业跟踪等工作，定期开展研究生座谈会，全面准确了解研究生面临的困惑和诉求，并及时予以分析和解决。

2. 关心关爱家庭贫困、单亲、思想偏激、心理异常等重点学生，辅导员和导师利用值班、节假日等时间经常性深入学生宿舍与重点学生开展面对面谈心谈话，走进他们的内心世界，消除思想顾虑和心理负担，引导形成自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，同时选派学生党员和学生干部与重点学生“结对子”，建立良好同伴关系，了解他们的思想动态，发现异常情况第一时间上报辅导员和指导老师。

3. 支持鼓励研究生科研创新，营造浓厚学术气氛，通过组织申报

科研创新项目、支持参加各类竞赛比赛、举办第二届心理学院研究生学术论坛、邀请专家开展学术前沿讲座等形式助推研究生科研兴趣和科研素养进一步提升，获得了同学们的积极响应与广泛认可。本年度共开展学术讲座 20 余场次，学生在第二十四届全国心理学学术会议等国内高水平学术会议上做报告近 10 人次，获自治区研究生科研创新项目 1 项。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

心理学硕士一级学科下设发展与教育心理学、应用心理学、基础心理学（2021 年成功申报，已列入 2023 年招生计划）三个二级学科，在学科融合与协同创新的背景下，培养模式进行了多渠道、多层次的改革，建立了协同创新式的培养模式，具体举措如下：

1. 树立研究生培养的协同创新理念

着眼于心理学研究生群体的长远发展，关注学生观察能力和学术能力的培养，凸显协同性和创新性，致力于协同创新人才的培养。与四医院、中小学、军区等单位建立平行培养人才体系，积极拓展科研创新与民众心理健康、学生心理发展、价值观培养等相结合，拓宽研究生协同创新的教育思路，在多元化教学方法指导下，全方位进行研究生培养。

2. 积极创新研究生协同培养的模式

打破单一学科的壁垒，跨学科协同培养。在发展与教育心理学二级学科下，加强与教育学、社会学、语言学等学科的融会贯通，

鼓励学生积极学习以上学科的知识，学科之间优质资源共享，实现课题研究的多维度多领域延伸。在应用心理学二级学科下，加强与临床医学、精神疾病学、生物学、神经科学、管理学的科学融会贯通，积极做到学生在课题选题和研究中的领域多元化，拓宽研究生学术视野、提高选题质量。此外，突破导师单一负责人，共建导师团队协同培养，特别是刚刚毕业的博士研究生，参与硕博士导师的研究生培养工作，并选聘第四人民医院的徐向东院长和长安大学心理中心张石磊老师担任兼职导师，实现教学、科研和实践相结合的联合培养。

在协同创新式研究生培养模式下，提高了研究生的学习热情，学生对学习模式的认同度较高。进一步提升了研究生的学术素养和学术研究能力。

（二）课程改革措施与成效

落实教育部和自治区推动教育高质量发展的相关精神和要求，对标国务院学位委员会发布的心理学一级学科研究生核心课程指南，借鉴国内高水平大学心理学硕士研究生人才培养方案，广泛调研用人单位、毕业生、导师和在校生对现有人才培养方案的意见和建议，结合本学位点实际，修订完成 2022 版“新疆师范大学心理学硕士一级学科研究生培养方案”，具体改进情况如下：

1. 根据国务院学位委员会发布的心理学一级学科研究生核心课程指南，开设《心理学研究进展》和《心理学研究方法与统计》两门学位基础课，并分别由学院院长兼学科带头人买合甫来提·坎吉和学

院分管研究生工作的副院长刘毅主持，以专题的形式授课。《心理学研究进展》课程由每位导师根据自己的研究领域讲授一个专题，同时邀请国内心理学知名学者进行专题授课，保证学生及时了解当前心理学研究的前沿和趋势。《心理学研究方法》课程设置心理学研究方法概论、心理学整体研究方法与设计、数据获得的方法与技术和研究伦理 4 个模块，并根据课程内容安排校内或校外教师进行专题授课，在课程内容安排上，针对某一方法或技术，既有基本原理的介绍，也有相应的研究实例详解，保证学生及时了解前沿心理学研究方法和统计方法。

2. 根据国务院学位委员会发布的心理学一级学科研究生核心课程指南，开设《心理学科科研写作与学术交流》课程。该课程为专业选修课中的必选课程，由导师开设，分为上下两个学期。导师通过本课程对学生的文献阅读、论文选题、科研写作、学术交流等进行全过程指导，既保证导师有充分的时间指导学生学术成长，也有利于导师根据研究方向和学生特点进行个性化指导。

3. 改革实践课程。将实践课程分为学术交流与科研实践、社会实践和专业实践三个模块，其中学术交流与科研实践为必修，社会实践和专业实践任选一个模块，同时明确每个模块的考核要求。一方面，通过学术交流和科研实践强化学术型研究生的学术属性，另一方面，通过社会实践和专业实践锻炼学生融入社会、回馈社会、奉献社会的精神和本领。

新的培养方案对标国务院核心课程指南，基础课程由导师组授课

的改革有利于发挥各位导师的特长和优势，课程学习后，学生对心理学前沿领域更加了解，对各类心理学研究方法与技术建立基本概念，为学生开展前沿学术研究打下良好基础，学生对课程满意度明显提升。

（三）导师队伍建设措施及成效

根据学校统一安排部署，本年度对全体研究生导师开展一次全面考核，本学科 12 位导师全部通过考核，无考核不合格情况。另外，在已组建的导师团队基础上，进一步明确各团队研究方向，积极鼓励已博士毕业还未评聘为导师的青年教师陈瑾加入导师团队，助力青年教师成长。

此外，为正确引导导师对学生的指导，加强导师制建设，要求导师至少每周开展一次组会工作，积极引导学生的研究选题和学术培养，加强学生的基础科研素养。

导师考核进一步压实了导师责任，铲除导师一劳永逸的现实土壤，对提升导师科研积极性和发挥导师主观能动性起到了显著作用。

（四）科研素养提升措施及成效

1. 强化导师对研究生学术能力培养的直接责任

将导师组会以《心理学论文写作与学术交流》课程的形式进行规范化管理，每周指导学生时间不少于两小时，并不定期与学生见面，就论文选题、写作等相关问题与学生积极商讨。依托相关课程加强学生的文献阅读能力、实验设计能力、数据处理能力和论文写作能力等。在毕业论文开题、论文写作方面强调导师的直接责任，要求导师认真、

耐心的对每一位学生的学术成长负责。

2. 导师组严格把关毕业论文开题质量

除了导师对学生开题的严格把关外，邀请国内知名心理学者周晓林教授作为开题答辩审核小组组长，对 2021 级学生的论文选题进行审核，并要求根据开题答辩中提出的修改意见，认真修改开题报告，撰写修改说明，限期提交学院再次审核，学院再次组织专家对学生开题报告和修改说明进行审核，同意继续开展毕业论文研究和撰写工作。通过过程性的严格要求，提高学生对毕业论文质量的重视，并积极提出相关建议，帮助学生提高论文学术水平。

3. 积极开展研究生学术论坛，提高科研素养

鼓励学生在低年级阶段开始小的学术研究，并通过研究生学术论坛的方式在学院内部进行学术交流。2022 年 11 月心理学院举办第二届研究生论坛，通过论坛的方式有 12 位同学进行了实验研究的交流，由专家老师提出相关建议。通过这种方式提高了同学们对科学研究的认识，了解了科学研究的逻辑过程，对研究生的科研素养起到了启发的作用，同时也营造了浓郁的科研氛围。

4. 依托学术活动月，开展青年学者学术交流

依托学校 10 月份的学术活动月，学院开展针对研究生和青年老师的学术讲座。包括闻素霞教授介绍了自我对信息加工的影响、董莉教授介绍了文化视域下的发展心理学研究新进展、刘贵雄副教授介绍了有关联结再认记忆的研究、张石磊副教授介绍了动机心理学研究进展。通过学院青年老师的学术分享营造了学院浓厚的科研氛围，提高

了研究生科研意识，拓展了知识范围，对科研能力的提升起到了较好的促进作用。

2022 年度研究生毕业论文选题视角、论文质量等学术能力均得到了提高。2022 届毕业生中，古丽苏木阿依·阿不都拉同学的论文获得自治区级优秀硕士学位论文。都涵宇、买尔哈巴·托合提等 15 名研究生参演的心理情景剧《壮壮的烦恼》获新疆师范大学第十二届心理情景剧大赛二等奖。马毓蔓、蔡文梅获新疆师范大学首届教育硕士专业学位研究生教学技能大赛三等奖。于智羽同学立项自治区科技创新项目；本年度研究生共发表论文 18 篇。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 届毕业生共计 8 人，为引起导师和学生学位论文质量足够重视，规避学生的侥幸心理，本年度学位论文首次全部通过教育部学位论文评审平台送审，最终通过率 100%，有一位学生的论文上半年盲审未通过，经修改后下半年顺利通过盲审，学位论文质量出现一定下降，主要原因如下：第一，由于地处西北边疆地区，生源质量相对较差，跨专业学生比例较高，在培养过程中可能存在一定的困难；第二，由于疫情的影响，学生参与学术交流的机会较少，离校调研也存在一定的难度，导致研究生的培养质量可能存在一定的下降；第三，学生对学位论文的重视程度需进一步强化，因近三年的疫情原因，学校管理中对疫情防控投入显著增加，对学生学习和科研工作投入相对减少，一方面导致学生的学业投入度降低，另

一方面也导致学生对学位论文的重视程度下降，后疫情时代需继续加强对学位论文的质量提升。

2021 年自治区教育厅抽检论文一篇，顺利通过，2022 年自治区教育厅抽检论文一篇，目前还没有获得抽检结果。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 由于区域和待遇问题，高层次人才引进相对困难，主要依靠招聘优秀硕士，再支持攻读博士的方式提升师资队伍水平，周期较长，一定程度上影响了本学位点的高质量发展。

2. 优秀生源吸引力不够，部分研究生的心理学基础知识和能力有欠缺，导致在进入研究生阶段的学习后无法快速开展学术研究工作，经过学校和学院大力宣传，2022 年研究生招生生源质量已有一定提升。

3. 学术交流成本较高，机会较少，尽管得益于互联网的发展，可以邀请专家学者以学术讲座等形式开展学术交流，但由于资金、路程、时间等问题的客观存在，无论是教师还是学生“走出去”的学术交流机会还较为欠缺。

六、改进措施

（一）继续加强人才引进力度，提升师资队伍数量质量

一方面，借助学校层面的大力宣传和扶持政策，吸引优秀青年博士充实师资队伍，学校的优秀博士引进待遇达每人 30-50 万元，且一次性发放到位，具有一定的吸引力；另一方面，学院设立人才引进专项配套经费，并成立党委领导，院长负责的人才引进工作小组，统一

协调人才引进过程中的宣传、洽谈、考察、面试等工作环节，实现人才引进的一站式服务。

（二）紧抓研究生培养各环节，推进研究生培养质量提升

由于客观因素的存在，短时间内提升生源质量并不现实。在生源质量不高的前提下：一方面，落实导师第一责任人制度，学校和学院建立导师管理、遴选和退出长效机制，压实导师责任，通过导师督促和指导研究生的科研训练过程；另一方面，加强研究生课程管理，改进课程质量，通过系统的课程设置，全面提升研究生的心理学思维、理论、方法、技术，增强研究生在课程上的获得感；第三，明确“不达标即延期”的工作思路，继续严格研究生培养过程中的开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩等质量控制环节，强化研究生对科学研究和学术规范的敬畏感。

（三）创设学术交流条件，拓宽师生学术视野

一方面，通过学术活动月、青年学者论坛、研究生论坛、专题讲座等形式邀请疆内外专家学者与师生开展学术交流，为师生了解心理学前沿研究创造条件；另一方面，支持鼓励师生参加国内外各类心理学相关学术会议、论坛，将已开展的研究成果拿出来与同行交流，在提升本学位点影响力的同时，通过学术交流不断提升自身学术水平。

（四）开展研究技术培训，助力师生研究手段革新

加大脑电、眼动设备使用和数据分析等专题培训，鼓励研究生用脑电、眼动、近红外等先进设备开展研究，提升研究生心理学相关设备使用的能力。为此，一方面，定期邀请工程师开展相关设备的培训；

另一方面，加大与兄弟院校的合作，在有条件的情况下输送研究生到知名高校心理学实验室学习相关技术和技能，提升研究生培养质量。

注意：1. 本年度报告统计时间为 2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日；

2. 本报告字数不做明确要求，但要能清楚完整表述年度工作
和发展情况；

3. 此报告在评估期内每年均需提交，也是评估结束正式抽评
时评审专家审阅的重点材料之一，请大家务必完整保留。